ماذا تفعل الفتيات والفتيان الذين تتراوح أعمارهم بين 2 و3 سنوات؟

يسهلون تطوير لغتهم

• ما الذي يجب أن أقلق بشأنه ؟

يمكن للفتيات والفتيان تطوير مهارات النطق واللغة بمعدلات مختلفة ؛ غير أنها تتبع تطورا طبيعيا أو جدولا زمنيا ينبغي أخذه في الاعتبار لكشف الصعوبات

خلال هذه الفترة يجب أن أقلق إذا:

- كان يعاني من التهاب الأذن بشكل متكرر.
- لا يفهم الأوامر البسيطة.
- وفي عمر 24 شهرًا، ينطق أقل من 50 كلمة مفهومة لبيئته العائلية أو لا يجمع بين كلمتين لتكوين جملة.
- كان هناك ركود أو تأخير في تطور لغتهم. والناس من حوله لا يفهمون كلامه.

ممن يمكنني طلب المساعدة ؟

إذا كانت لدي أية مخاوف بشأن السمع أو النطق لدى طفلي أو طفلتي، فيمكنني طلب المساعدة من:

- طبيب الأطفال في المركز الصحي
- المدرسة أو روض الأطفال

ما الذي يجب علينا تجنبه إذا أردنا تعزيز التطور اللغوي الجيد؟

- **استخدام الزجاجة أو المهروس بشكل منتظم.** المضغ يساعد على النطق.
- **استخدام اللهاية أو مص الإبهام (له عواقب أسوأ).** فهو يزيد من خطر التهاب الأذن، ويساهم في تشوه تجويف الفم، وموضع اللسان، وعضة الأسنان الصحيحة وإنتاج رسائل شفهية واضحة.
- **سوء نظافة الأنف.** من المهم تعليم كيفية تنظيف المخاط جيدًا. التنفس الطبيعي هو الأنف.
- **لحظات التفاعل مع المشتتات** مثل الهواتف المحمولة، التلفاز أو غيرها من الضوضاء الخلفية في أوقات الوجبات أو الألعاب وما إلى ذلك.
- **التحدث نيابةً عنهم أو عنهن وافتراض أننا نعرف رغباتهم واحتياجاتهم.** عندما يطلب شيئًا ما بإصبعه أو بالإيماءات، سنحاول أن نجعله يعبر عنه شفهيًا، مع تقديم خيارات أو طرح أسئلة: "ماذا تريد؟"، "هل تريد السيارة أم الكرة؟"
- **التحدث بسرعة كبيرة وعدم منحهم الوقت الكافي للرد.**
- **تجاهل أن جسمنا يتواصل أيضًا.** من المهم أن يكون هناك تماسك بين ما ينقله جسدنا وما تقوله كلماتنا.
- **استخدام الشاشات:**
  - تدافع الجمعية الإسبانية لطب الأطفال (AEP) عن أنه **قبل سن 3 سنوات يجب ألا يكون هناك تعرض للشاشات** ومن 3 إلى 5 سنوات يجب أن يستخدموها أقل من ساعة يوميًا (أو لا يستخدمونها على الإطلاق).
  - يجب أن يكون الاستخدام، إن وجد، **عقلانيًا ومسيطرًا عليه ومشتركًا**، أي أنه يجب أن يكون البالغون حاضرين ويشاركون بنشاط، ويعززون التفاعل ويوفرون اللغة كما هو الحال في المواقف الأخرى (مثل القراءة المشتركة للقصص).
  - لا تستخدم الهواتف المحمولة، الأجهزة اللوحية، أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة التلفاز كمورد لتجنب نوبات الغضب أو كمكافأة على السلوك الجيد.

Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua
AGENDA 2030

ماذا يمكننا أن نفعل نحن كأشخاص بالغين في بيئتهم لتعزيز تطوير اللغة ؟

يتم تعلم اللغة دائمًا من خلال التواصل مع شخص أو أشخاص آخرين.
التفاعل والتقليد وهي الآليات الأساسية التي تحكم اكتساب اللغة، لذا **من المهم:**

- **حدد اهتماماتهم:** أشياء ومواقف محفزة للطفلة وللطفل تعزز التفاعل..
- **استفد من مبادراتهم،** الاستماع إليهم إجابتهم بشكل مناسب، **تقديم النموذج الصحيح** دائمًا، و**توسيع وإعادة تنظيم تعبيراتهم.** "سيارتي!" "نعم، إنها سيارة أمي."
- **التحدث معهم كثيرا:** وضع الكلمات لما نفعله، أو لما يفعلونه، وتوقع ما سنفعله، وتلخيص ما فعلناه،...
- التحدث معهم كثيرا: وضع الكلمات لما نفعله، وما يفعلونه، وتوقع ما سنفعله، وتلخيص ما فعلناه،...
- **الاستماع لهم بنشاط:** إعطاء قيمة لما يقولونه لنا. من المهم أن يكون لديهم أشياء ليقولوها بقدر أهمية أن يكون لديهم شخص ليقولها له.
- **استفد من اللحظات اليومية** مثل الاستحمام، ارتداء الملابس أو تناول الطعام، لإبراز **المفردات** الخاصة بهذه المواقف و**إنشاء المحادثات وتقوية الروابط العاطفية.**
- **شاركهم ألعابهم ومهامك اليومية:** إعداد الطاولة، الطبخ، التسوق، إلخ. وشرح سبب حدوث الأشياء ولماذا تحدث.
- **استخدم الأوامر اللفظية التي تبرر** ملاءمة التصرف بطريقة معينة. لا ينبغي أن يكون الفعل هو الذي ينظم السلوك فقط (أخذ الأيدي، اللمس، الإمساك، إلخ).
- **اللعب باللغة:** تعلم الألغاز والأغاني والقوافي،...
- **زيارة المكتبات العامة** وقضاء بعض الوقت في مشاهدة القصص.
- احتفظ **بالكتب في متناول اليد** في المنزل والمدرسة حتى يتمكن الطفل والطفلة من أخذها.
- **خصص على الأقل 15 دقيقة يوميًا لسرد القصص** أو الاطلاع على الصور أو الكتب المصورة، مع تسمية ما تراه وما يحدث.

القراءة المشتركة تساعدهم على:

- **زيادة المفردات.** ومن المهم طرح أسئلة عليهم حول القصة والرد على أسئلتهم وملاحظاتهم.
- **اكتساب المعرفة حول العالم والناس.** اربط ما يُروى في القصص بتجارب من حياتهم الحقيقية.
- **فهم كيفية استخدام الكتب وكيفية القراءة.** من خلال الإشارة إلى الرسوم التوضيحية والكلمات سترى أنهم بدأو في ربطها ببعضها البعض.
- **إثراء خيالهم.**
- **استمتاع بتجربة ممتعة** لأنهم سوف يتذكرونها دائما.
- **تنمية سلوك إيجابي تجاه القراءة.**
- **خلق لحظات حميمة فريدة ومليئة بالمودة.**

ماذا يفهمون؟

- يتبعون تعليمات مركبة مثل "اخلع معطفك وارتدي حذائك".
- يفهمون الكلمات المتضادة مثل افتح-أغلق؛ كبيرة-صغيرة؛ أعلى-أسفل،...
- يفهمون الكلمات الجديدة بسرعة.

كيف يعبرون عن أنفسهم ؟

- يستخدمون الكلمات لتسمية الأشخاص، الأماكن، الأشياء والأفعال المألوفة. بين 24 و36 شهرًا، تتقدم الزيادة في المفردات بمعدل غير عادي. من 200-300 كلمة ويمكن أن تصل إلى 1000.
- يستخدمون جملاً بسيطة مكونة من ثلاث كلمات أو أكثر لطلب الأشياء والتحدث عنها.
- يطرحون أسئلة مثل ما هو ؟ أين هو ؟ من هذا؟
- يتحدثون عندما يلعبون، على سبيل المثال، يقلدون أصوات الحيوانات، وأبواق السيارات، وما إلى ذلك.
- يتحدثون عن أشياء ليست في نفس الغرفة.
- يستخدمون كلمات مثل في، داخل، وتحت.
- يستخدمون الضمائر مثل أنا، أنت، لي، لك.
- الأشخاص الذين ليسوا من بيئتهم المعتادة يفهمون ما يقولون.

في المواقف ثنائية اللغة

قم دائمًا بإعطاء النموذج الصحيح لكل لغة:

- يجب على العائلات التواصل مع الأطفال باللغة التي يشعرون بها براحة أكبر، والتي يمكن أن يكونوا أكثر عاطفية وتواصلا.
- لا ينبغي لنفس الشخص أن "يتكلم نصفًا"، ويخلط بين الكلمات والتراكيب من لغتين في نفس الوقت.